



# SSaMs

Sports Students as Mentors for Boys and Young Men

## ZPRÁVA O DISTRIBUCI



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



***SSaMs je projekt financovaný programem Erasmus Plus – Klíčová akce 2 – Strategické partnerství na poli vysokoškolského vzdělávání.***

## **Studenti sportu jako mentoři chlapců a mladých mužů**

### **Přehled a hodnocení**

#### **O projektu SSaMs**

V celé Evropské unii je počet chlapců, kteří předčasně opustí školní vzdělávání, vyšší než u dívek. Dobrý vztah ke sportu mezi chlapci staví sportovní trenéry a instruktory do pozice, kdy mohou chlapce ovlivnit, co se týká jejich vzdělání a zdraví. Trenéři a instruktoři k tomu však nemívají nutně potřebné dovednosti a předpoklady. Cílem projektu SSaMs tedy je toto napravit. Pro rozpracování a realizaci této myšlenky bylo založeno konsorcium sestávající z vysokoškolských institucí a nevládní organizace, zahrnující jednotlivce se znalostmi z oblastí sportu, vzdělání, zdravotní péče a podpory zdraví, ale také ekonomie a sociální péče. Cílem projektu bylo vytvořit univerzitní vzdělávací kurz/předmět, který by zlepšil znalosti a dovednosti vysokoškolských studentů tělesné výchovy a sportu a umožnil jim tak prostřednictvím sportu poskytovat mladým mužům odborné mentorské poradenství.

#### **Konsorcium**

University of Gloucestershire, UK (UOG) – hlavní řešitel  
Institute of Technology Carlow, Ireland (ITC) – partner  
University of Thessaly, Greece (UTH) – partner  
Univerzita Palackého, Česká republika (UP) – partner  
Univerzita v Murcii, Španělsko, (UMU) – partner  
CESIE, Itálie (CESIE) – partner

#### **O této zprávě**

Cílem této zprávy je sumarizovat projekt a usnadnit tak jeho šíření pro zainteresované strany: stakeholdery, včetně vysokoškolských institucí, orgány odpovědné za vzdělávání a sport a cílové skupiny, včetně studentů tělesné výchovy a sportu, trenérů a funkcionářů působících v mládežnickém sportu.

Tato zpráva předkládá zejména (a) zdůvodnění a cíle projektu, (b) aktivity, které byly uskutečněny, (c) výstupy, které byly vytvořeny, a (d) implementaci a vyhodnocení kurzu, který zkušebně absolvovali univerzitní studenti.

### **Zdůvodnění a cíle navrhované práce**

Předčasné odchody ze vzdělávání jsou dlouhodobě identifikovány jako problém s vážnými důsledky pro některé stránky života (sociální a zdravotní) zejména u mladých mužů. Vypracování postupů zabývajících se tímto problémem by mohlo časem pomoci jej eliminovat. Mentorování mladých mužů prostřednictvím sportu je schůdným řešením v tomto směru. Sportovní trenéři jsou vhodnými prostředníky pro mentorování mladých mužů, ale nejsou plnohodnotně vzděláni pro tuto roli a postrádají určité dovednosti. Aby taková strategie byla efektivní, vzdělávání budoucích sportovních trenérů pomůže při přípravě mentorů pro mladé muže. Zavedení role mentorů pro mladé muže zároveň otevře nové pracovní příležitosti a zvýší zapojení vysokoškolských institucí v místních komunitách.

Cílem projektu „Studenti tělesné výchovy a sportu jako mentoři chlapců a mladých mužů“ (SSaMs) je pomoci při snižování podílu předčasných odchodů ze vzdělávání u chlapců a mladých mužů. V celé EU je míra předčasných odchodů ze vzdělávání značně vyšší u chlapců než u dívek ve všech členských státech [kromě Bulharska] (EU, 2010; EU, 2016). Při podpoře vzdělávání existuje „nedostatek iniciativ zaměřených konkrétně na chlapce“ (EU, 2010). Projekt je ve shodě se strategií Evropa 2020, která vytyčuje cíl „do roku 2020 snížit podíl těch, kteří předčasně ukončí vzdělávání a odborný výcvik, na méně než 10 %“ (EU, 2010).

Mentorování je osvědčenou neformální metodou, jak zapojit mladé lidi, aby si zlepšili dosažené akademické vzdělání. Při řešení nezaměstnanosti zahrnují doporučení Evropské komise zvýšit podporu pro neformální výchovné pracovníky včetně těch, kteří zastávají roli mentorů (EC, 2014). Pracovníci sportovních organizací pracují s chlapci a mladými muži, co se týká zdravotních a sociálních otázek, ve školách a v prostředí neformálního vzdělávání, cestou sportu profesionálních sportovních klubů v komunitních systémech (CTFC, 2011; CCFC, 2011). Existují také důkazy o sportovních trenérech pracujících v malém počtu škol, kteří působí jako mentoři a pomáhají chlapcům při jejich vzdělávání (Eaude, 2008; Gulati & King, 2009; Beattie et al, 2014). Avšak zatímco sportovní trenéři jsou dobře připraveni pro práci s mladými muži, co se týče jejich vztahu ke sportu, a zejména pro práci s obtížně oslovitelnými mladými, kriticky je nahlížena existující komunitní sportovní trenérská činnost, v tom smyslu, že sportovní trenéři postrádají znalosti a dovednosti potřebné pro efektivní práci z hlediska vytvoření podpůrných vzdělávacích, zdravotních a sociálních kontextů (Parnell et al, 2013).

Cílem projektu SSaMS bylo vypracovat vysokoškolský kurz (předmět) cílící na zvýšení znalostí a dovedností vysokoškolských studentů tělesné výchovy a sportu, který jim umožní poskytovat mentorskou podporu mladíkům, kteří zaostávají ve škole, a motivovat je tak, aby zůstali ve škole a zlepšili si svoje dosažené vzdělání. Kurz by také mohl trenérům poskytnout informace pro

podporu duševního a emočního zdraví mladých mužů. Kurz byl zaměřen na důkladné porozumění základům genderově citlivého přístupu při pomoci mladým mužům a tomu, jak mentorování může zlepšit dosažené vzdělání a trvalé zapojení mladých mužů do vzdělání.

## **Aktivita**

Pro dosažení těchto cílů byl vypracován instruktážní kurz, který má poskytnout zdůvodnění pro práci s chlapci kvůli předčasnému odchodu ze vzdělávání a v otázkách, které neúměrně ovlivňují mladé muže nebo ovlivňují životní volby. Vypracování kurzu bylo založeno na dvou klíčových aktivitách: (1) vypracování materiálu pro kurz, včetně (1a) analýzy potřeb a (1b) vypracování učebního materiálu, a (2) vypracování materiálu Trénink trenérů. Tyto materiály jsou představeny níže.

### **1a. Analýza potřeb**

Cílem analýzy potřeb bylo poskytnout informace pro vypracování Učebních materiálů a materiálu Trénink trenérů k projektu SSaMs prostřednictvím průzkumu mezi dvěma cílovými skupinami, jimiž byli vysokoškolské instituce a studenti.

### **1b. Učební materiály**

Učební materiály projektu SSaMs pro studenty tělesné výchovy a sportu byly vypracovány na základě existujících materiálů, které byly doplněny o informace z předchozí analýzy potřeb. Materiály byly poté pilotně ověřeny, doplněny podle potřeby a přeloženy do jazyků partnerských států.

## **2. Materiál Trénink trenérů**

Materiály projektu SSaMs Trénink trenérů byly vypracovány jako zdroj (uživatelská příručka), který má představit tutorům pokyny pro usnadnění realizace kurzu SSaMs u studentů tělesné výchovy a sportu, po doplnění projektu zainteresovanými stranami.

## **Popis výstupů**

### **1a. Analýza potřeb**

#### ***Vysokoškolské instituce***

Průzkum u vysokoškolských institucí byl proveden pomocí dotazníku, který se skládal z 2 částí. První zahrnovala informace o strukturálních aspektech vysokoškolských institucí a existenci relevantní výuky mentorování, o výzkumu a praktických aktivitách na vysokoškolských institucích. Druhá část obsahovala informace týkající se existence, ale také potenciálu politiky národních vlád pro snížení míry předčasných odchodů ze vzdělávání. Průzkum byl doručen 101 vysokoškolským institucím. Odpověď byla získána od 49 institucí, mezi nimiž byly tři ze zemí EU, které se do projektu nezapojily.

Nejvýznamnější zjištění byla následující:

(a) 30 % respondentů oznámilo, že vědí o práci na fakultě, buď o výuce, výzkumu nebo praktických aplikacích pro snížení podílu předčasných odchodů ze vzdělávání.

(b) Mezi těmi, kteří hlásili praktické aplikace, 50 % uvedlo, že to zahrnovalo mentorování mladých lidí v místní komunitě. Nejednalo se však o práci čistě s muži.

(c) Mezi účastnickými zeměmi má Irsko vládní politiku cílící specificky na muže; ovšem u respondentů ze všech zemí byly odpovědi týkající se vládní politiky nekonzistentní – někteří byli informovaní, jiní ne.

(d) 35 % respondentů označilo práci mentorů se školami a skupinami mladých pro snížení míry předčasných odchodů ze vzdělávání za reálnou oblast práce pro absolventy oboru tělesná výchova a sport a 40 % uvedlo, že by uvítali další informace o této práci, zatímco 17 % uvedlo, že nemají zájem, a 8 % nevědělo.

(e) 44 % respondentů souhlasilo, že modul poskytující znalosti a dovednosti pro mentorskou činnost specificky s mladými muži v oblasti prevence předčasných odchodů ze vzdělávání by se hodil do studijního programu tělesná výchova a sport, a 40 % uvedlo, že by uvítali další informace o této práci, zatímco 8 % uvedlo, že nemají zájem, a 8 % nevědělo.

Klíčovými závěry bylo, že genderově podmíněné předčasné odchody ze vzdělávání jsou mezi Evropany dost opomíjeny, a že koncept projektu bude pro mnoho sportovně zaměřených fakult a kateder neznámý; existuje tu však dostatečný zájem modul spustit.

### **Studenti**

Průzkum mezi studenty byl proveden pomocí dotazníku, který se skládal z 3 částí. První zahrnovala požadované osobní dovednosti a vlastnosti; druhá organizační struktury; a třetí vnímání toho, jak u chlapců předcházet předčasným odchodům ze vzdělávání. Dotazníky vyplnilo celkem 168 studentů (67% mužů, 87% ve věku 19-25). Klíčová zjištění byla následující:

- Pozitivní vlastnosti a hodnoty potřebné pro mentorování zahrnovaly: umět naslouchat – komunikační dovednosti, organizační dovednosti, empatie, trpělivost a porozumění, znalosti, inspirace, důvěra, intrapersonální znalosti – porozumění sobě samému, být schopen dovolit mentorovanému jednat samostatně a nabídnout vedení, humor, mít morální kompas – prosazování hodnot.
- Mezi účastníky se 84 % domnívalo, že na pohlaví mentora nezáleží, 11 % se domnívalo, že mladíci by pozitivněji reagovali na muže, a 5 % se domnívalo, že pro práci s mladými muži se nejlépe hodí ženy. Co se týká věku mentora, převažovala preference mentorů podobného věku.
- Studenti uznávali sportovní psychologii jako oblast poskytující nejrelevantnější znalosti a dovednosti k problémům duševního a emočního zdraví.
- Studenti uváděli, že informace týkající se psychologie, sociologie, vzdělávání a znalosti etických aspektů jsou vhodnými složkami kurzu.
- 'Mentor pro mentora' se ukázalo jako výrazné téma. Studenti také uváděli potřebu znalostí a dovedností týkajících se psychologie („nesportovní“), poradenských a komunikačních dovedností, vývoje dítěte a sociálního zabezpečení.

- Studenti rozhodně souhlasili, že sportovní organizace a sportovní trenéři by reálně mohli být těmi, kteří poskytnou podporu jako mentoři pro chlapce a mladé muže v otázkách vzdělání (89%) a zdraví (88%).

Celkově partneři souhlasili, že (a) je důležité, aby se názory studentů odrazily v doplněném modulu, a (b) že je potřeba, aby modul byl zaměřen spíše na praxi než na teorii; proto byl doporučen trenérský přístup k mentorování, aby se studenti tělesné výchovy a sportu mohli s mentorováním seznámit.

### **1b. Učební materiály**

Učební materiály, které byly vypracovány, jsou založeny na existujících materiálech, odborných znalostech partnerů a na zjištěních z výstupu Analýza potřeb. Skládají se z šesti oddílů, které mohou být implementovány během šesti jednododinových lekcí. Zde jsou jednotlivé oddíly:

1. Práce s chlapci a dospívajícími - kontext pro práci s mladými muži
2. Role mentora
3. Budování vztahu mentor – mentorovaný, stanovení hranic, pravidel a bezpečnost
4. Rámec pro mentoring: Pozitivní vývoj mládeže a koncept 5C
5. Dovednosti potřebné pro život a stanovování cílů
6. Podpora emočního a duševního zdraví chlapců a mladých mužů

Každý oddíl sestává z PowerPointové prezentace<sup>1</sup> a podpůrných materiálů, které se mají použít v rámci lekce. Tyto zahrnují pracovní sešit pro mentory, kteří sem zaznamenávají pokrok mentorovaného, případové studie, karty indikátorů 5C a příklady základních pravidel pro vztah mezi mentorem a mentorovaným.

**Lekce 1** se zaměřuje na zdůvodnění práce s mladými muži a možné negativní dopady nízkého vzdělání a předčasného odchodu ze vzdělávání. Cílem této lekce je prozkoumat svět chlapců a mladých mužů a spojitosti, které vedou k předčasným odchodům ze vzdělávání. Od této lekce se očekává, že studenti (a) pochopí význam pomoci chlapcům a mladým mužům, aby zůstali ve vzdělávacím procesu, a (b) pochopí, jak lze využít sport pro mentorování a podporu chlapců a mladých mužů.

**Lekce 2** se zaměřuje na mentoring jako na přístup, který může být použit pro pomoc mladým mužům při dosažení jejich akademického nebo profesního potenciálu a pro řešení problému předčasných odchodů ze vzdělávání. Cílem této lekce je propagovat zvýšené porozumění mentoringu. Od této lekce se očekává, že studenti (a) pochopí roli a úkoly mentora, a (b) pochopí hlavní dovednosti, které mohou být při mentorování použity.

**Lekce 3** se zaměřuje na budování plodného vztahu mezi mentorem a mentorovaným, založeném na souboru sdílených pravidel a vzájemné důvěře, a na stanovení hranic a zabezpečení proti možným rizikům, jež může role mentora přinést. Od této lekce se očekává, že studenti (a)

---

<sup>1</sup> Powerpointové prezentace také slouží jako příručka a průvodce pro lektora.

porozumí potřebě základních pravidel a hranic při mentorování jiných, a (b) pochopí, proč je nutné zabývat se bezpečností, a co by mentor měl dělat, jestliže dojde k prozrazení údajů.

**Lekce 4** se zaměřuje na představení teorie Pozitivního vývoje mládeže jako přístupu založeného na silných stránkách, který oceňuje potenciál a silné stránky u všech mladých lidí a pohlíží na ně jako na zdroje, které mají být vhodně rozvíjeny. Cílem tohoto oddílu je využití Pozitivního vývoje mladých a „5C“ (Competence - Confidence - Connection - Character – Caring = Kompetence – Důvěra - Spojení - Charakter - Péče) jako vhodného rámce pro mentoring. Od této lekce se očekává, že studenti (a) pochopí koncept Pozitivního vývoje mládeže a (b) pochopí koncept 5C.

**Lekce 5** se zaměřuje na posouzení výstupů založených na potřebách mentora, mentorovy organizace a mentorovaného. Zároveň se věnuje vytýčení cílů a tomu, jak na základě principů pro stanovování cílů dosáhnout požadovaných výstupů. Cílem této lekce je prozkoumat praktické strategie, jak podporovat rozvoj životních dovedností prostřednictvím sportovní/pohybové aktivity. Od této lekce se očekává, že studenti (a) se naučí, jak lze rozvíjet životní dovednosti prostřednictvím sportovní/pohybové aktivity, a (b) se naučí, jak dosáhnout efektivního plánu pro stanovování cílů.

**Lekce 6** se zaměřuje na podporu emočního a duševního zdraví chlapců a mladých mužů, s přihlédnutím ke spojitosti mezi špatným duševním zdravím a důsledky podprůměrných školních výsledků ve vztahu k duševnímu zdraví. Cílem této lekce je zjistit, jak mohou mentoři pomoci při podpoře a udržení potřeb emočního a duševního zdraví chlapců a mladých mužů. Od této lekce se očekává, že studenti (a) pochopí spojitost mezi špatným duševním zdravím a možnými důsledky slabých školních výsledků ve vztahu k duševnímu zdraví, a (b) prozkoumají, jak mohou mentoři pomoci při zlepšování emočního a duševního zdraví chlapců a mladých mužů se zaměřením na rozvoj odolnosti a možnosti nasměrování mentorovaných k vhodným službám.

## **2. Materiál Trénink trenérů**

Materiál Trénink trenérů je ucelený průvodce pro implementaci Učebních materiálů od zainteresovaných stran. Obsahuje šest dokumentů, jeden pro každou lekci Učebních materiálů, které představují:

- (a) Cíl a očekávané učební výstupy pro každou lekci
- (b) Podrobný popis aktivit obsažených v každé lekci
- (c) Další informace obsahující potřebné zdroje, časovou dotaci a alternativy činností pro každou lekci.

Veškeré tréninkové zdroje pro projekt SSaMs jsou k dispozici v angličtině, španělštině, řečtině, češtině a italštině a lze si je stáhnout na [www.sportsmentors.eu](http://www.sportsmentors.eu).

## **Implementace a hodnocení pilotního zavádění Učebního materiálu se studenty**

Materiál vypracovaný v rámci projektu byl pilotně zaveden v pěti partnerských zemích. Cílem pilotní fáze bylo prozkoumat dopad SSaMs na univerzitní studenty, ale také identifikovat, jak by materiál mohl být vylepšen. Celkem bylo do pilotní fáze zapojeno 145 studentů. Účastníci se rekrutovali z těch, kteří vyjádřili zájem o práci v oblasti mentorování, vzdělávání, práce s mládeží,



genderově zaměřené práce, sportu v komunitní práci, práce s outdoorovými a volnočasovými aktivitami. Byl použit krátký dotazník pro kvantitativní vyhodnocení pilotní fáze. Účastníci navíc uváděli své vnímání a zážitky prostřednictvím otevřených otázek.

### Pilotní fáze – Kvantitativní hodnocení

Dotazník s 12 položkami byl vypracován tak, aby vyhodnotil vnímání studentů, co se týká (a) jejich pochopení kurzu (4 položky), (b) jejich důvěry (5 položek), a (c) kompetence pro to, aby sloužili jako mentoři mladých mužů (3 položky). Odpovědi se uváděly na pětibodové Likertově škále od 1 (rozhodně nesouhlasím) do 5 (rozhodně souhlasím). Průměrná skóre pro každý oddíl na partnera je uvedeno v Tabulce 1.

**Tabulka 1.** Výsledky průzkumu mezi studenty.

	UM	UP	UTH	ICT	CESIE
Oddíl A. Porozumění	4,25	4,65	4,63	4,20	4,27
Oddíl B. Důvěra	4,00	3,67	3,91	3,56	3,97
Oddíl C. Kompetence	3,00	3,63	3,89	3,76	3,63
Průměr	3,75	3,98	4,14	3,84	3,96

*Poznámky.* UM = Univesity of Murcia; UP = Univerzita Palackého; UTH = University of Thessaly; ITC = Institute of Technology Carlow.

Celkově studenti účastníci se pilotního šetření skórovali relativně vysoko u položek zaměřených na porozumění kurzu, a středně až vysoko u položek zaměřených na důvěry a kompetence při implementaci mentoringu v praxi.

### Pilot – Kvalitativní hodnocení

Kvalitativní část hodnocení se týkala aspektů kurzu, které byly oceňovány, a aspektů, které by mohly být zlepšeny.

Co se týká aspektů, které byly *oceňovány*, studenti uváděli některá obecná hodnocení, aspekty struktury a organizace kurzu, a významně zejména znalosti a dovednosti, které získali.

Obecné komentáře zahrnovaly *přitažlivost* a *novost* kurzu celkově, *genderové zaměření*, a samotný obsah.

Komentáře týkající se struktury a organizace kurzu ukázaly, že studentům se líbily

- *Organizace a srozumitelnost učebních materiálů*
- *Analytický a jasný obsah ppt snímků*
- *Forma a kontinuita témat, prezentace a aktivity*
- *Inkluzivní a aktivizační duch kurzu*
- *Výměna zkušeností*
- *Dialog a neobvyklé otázky*



- *Vysoce interaktivní povaha kurzu, který spouští přemýšlení a diskusi*
- *Malá velikost skupin, které učinily kurz zábavným a konstruktivním*
- *Interaktivní praktické aktivity*
- *Práce na případových studiích a příklady*

Komentáře týkající se znalostí, které získali, uvádějí, že kurz

- *zvýšil jejich povědomí o duševním zdraví u mladých lidí*
- *poskytl užitečné informace o tom, jak pracovat s mladými muži*
- *jim pomohl porozumět významu mentorů*
- *dověděli se o mentoringu*

Konečně, co se týká dovedností, studenti uváděli, že kurz jim pomohl

- *Rozvíjet dovednosti, jak pracovat s mladými lidmi*
- *Rozvíjet mentorské dovednosti*
- *Rozvíjet dovednosti, jak zlepšovat život jiných*
- *Rozvíjet dovednosti, jak zkoumat ostatní a poskytovat jim vedení a rady*
- *Rozvíjet dovednosti Pozitivního vývoje mládeže*
- *Rozvíjet dovednosti, které mohou být přeneseny do jiných oblastí (mimo sport)*
- *Rozvíjet dovednosti sebereflexe a pomoci jiným*
- *Rozvíjet dovednosti kontaktovat, navazovat vztahy a motivovat jiné*
- *Získávat trénink jako mentoři*
- *Překonávat osobní obavy a omezení jako mentor*
- *Aplikovat dovednosti mentorování v reálném životě.*

Co se týká aspektů kurzu, které by mohly být zlepšeny, tyto zahrnovaly obsah kurzu. Nejvíce dominoval aspekt „více praxe“. Jinak studenti uváděli, že

- *Materiál pro kurz se někdy opakoval*
- *Některé body nebyly moc jasné a potřebovaly by další rozpracování*
- *Byly tam úseky, kde bylo natěsnáno příliš mnoho teorie*
- *Někdy bylo příliš mnoho informací v omezeném čase*

a doporučovali, že pro zvýšení učební praxe studentů by pomohlo přidat

- *Praktickou zkušenost*
- *Pozorování demonstrace mentorského sezení se zkušeným mentorem*
- *Videa s reálnými mentorovacími situacemi*
- *Řízený čas pro prodiskutování některých „obtížnějších“ problémů*
- *Návody pro konkrétní případy (např. co dělat, jestliže chlapec není ochoten spolupracovat)*
- *Příklady pro lepší porozumění některých konceptů*
- *Metody, jak navázat mentorský vztah s mladými chlapci a jak k nim přistupovat*
- *Doprovodné informace*

Celkově se studentům kurz líbil, zejména kvůli jeho novosti, jeho interaktivní povaze a jeho praktickému zaměření. Poskytli cenné náměty pro další vylepšení materiálu a realizaci kurzu.

Všechny komentáře a doporučení, které studenti poskytli při pilotním hodnocení, byly pečlivě zváženy a byly provedeny změny tam, kde se to považovalo za vhodné a přínosné pro zlepšení kurzu, zejména s ohledem na prohloubení praktických aspektů kurzu.

### **Zkušenosti trenérů a návrhy pro budoucí implementaci**

Celkově byli lektoři vedoucí pilotní kurzy spokojeni s materiálem a interaktivní povahou kurzu, díky čemuž se podařilo studenty aktivně zapojit. Zejména podtrhli efektivitu případových studií, o kterých se diskutovalo, podpůrný materiál, který usnadnil předání informací, a hodnotu aktivit. Navíc lektoři podtrhli motivaci studentů zapojit se a jejich kreativitu. Pro zlepšení navrhli, že možná by se mohlo věnovat více času každému sezení, tak aby byl prostor pro hlubší diskuzi se studenty a delší čas na realizaci aktivit. Toto by také zlepšilo rovnováhu mezi přednášením a procvičováním.

Na závěr trenéři poskytli návrhy pro témata týkající se náboru účastníků a propagace hodnoty kurzu, náměty pro zavádění a udržitelnost kurzu. Pro získávání účastníků kurzu považovali za důležité odůvodnit genderově zaměřený přístup této iniciativy, zdůraznit, že kurz zvýší jejich dovednosti a kompetence pro práci s mladými lidmi v různých prostředích, zejména pak ve sportu, a současně jim to může pomoci s jejich budoucí kariérou. Dále je nutno zdůraznit, že kurz je vysoce interaktivní a obsahuje praktické aktivity. Tyto aspekty by byly atraktivní zejména pro ty, kteří chtějí usilovat o pozice trenérů, jelikož taková kariéra začíná od sportu mládeže. Taková propagace by mohla být efektivní prostřednictvím univerzit, ale také sportovních klubů. Navíc, pro zvýšení uplatnitelnosti kurzu i mimo sport by bylo užitečné vypracovat přizpůsobené případové studie a aktivity, které by se hodily pro různé cílové skupiny.

Trenéři uvedli, že kurz může běžet jako samostatný modul nebo jako součást jiných relevantních modulů. Navrhli také alternativní formy realizace, které by mohly zvýšit dostupnost kurzu. Takové alternativy pro zájemce s omezenými možnostmi účastnit se osobně zahrnovaly nabídku prodlouženého workshopu s jedním sezením, na který by navazovala on-line výuka a aktivity, vypracování kurzu plně on-line nebo organizování webinářů. Takové způsoby implementace by také pomohly k udržitelnosti kurzu.

Dále bylo navrženo, že udržování webové stránky SSaMs jako viditelného zdroje informací a vytvoření online databáze znalostí pro genderově zaměřenou mentorskou (a související typy) práci by pomohlo k udržitelnosti výstupů projektu. A konečně udržitelnost by mohla být podpořena vytvořením propojení s univerzitami, které by mohly poskytnout příležitosti pro výzkum ve formě studentských bakalářských prací, ale také pro aplikovanou praxi na toto téma. Pro posledně zmíněné by mohla být vytvořena propojení mezi sportem a orgány pro vzdělávání pro vytvoření pozic pro stážisty.

### **Závěr**

Hlavním cílem projektu SSaMs bylo vyvinout kurz zaměřený na studenty tělesné výchovy a sportu jako mentory mladých mužů, aby se zamezilo jejich předčasným odchodům ze vzdělávání. Pro dosažení tohoto

cíle byla provedena analýza potřeb zaměřená na univerzitní pracovníky a studenty. Na základě existujících materiálů a výstupů analýzy potřeb byl vypracován materiál pro kurz a podpůrná dokumentace. Nakonec byl kurz zkušebně realizován a vyhodnocen v pěti partnerských zemích. Evaluace pilotního kurzu vyzdvihla jeho hodnotu a pomohla vylepšit materiály.

Celkově byl projekt SSaMs úspěšně dokončen. Kurz SSaMs se osvědčil jako cenný nástroj pro rozvoj dovedností a způsobilostí studentů tělesné výchovy a sportu, aby mohli působit jako mentoři pro mladé muže, primárně s cílem předejít jejich předčasnému odchodu ze vzdělávání, ale také rozvíjet u nich dovednosti důležité pro život. Pro dosažení těchto cílů je trvalá udržitelnost kurzu zaručena jeho implementací v univerzitních kurzech, ale také ve formě seminářů pro mladé sportovní trenéry. Nakonec, pro plné využití potenciálu projektu SSaMs by měly být vytvořeny příležitosti pro studenty tělesné výchovy a sportu, tak aby si procvičili roli mentora, aby tak dále rozvinuli svou odbornost v této oblasti, ale aby se také posílilo vnímání a pochopení mentorů jako cenné perspektivy ve sportu mládeže.

# Přispěvatelé SSaMs



## UNIVERSITY OF GLOUCESTERSHIRE (Velká Británie)

Paul Hopkins  
[phopkins1@glos.ac.uk](mailto:phopkins1@glos.ac.uk)  
[www.glos.ac.uk](http://www.glos.ac.uk)



## UNIVERSITY OF THESSALY (Řecko)

Professor Marios Goudas  
[mgoudas@pe.uth.gr](mailto:mgoudas@pe.uth.gr)  
[www.uth.gr](http://www.uth.gr)



Palacký University  
Olomouc

## UNIVERZITA PALACKÉHO (Česká republika)

Ladislav Baloun  
[ladislav.baloun@upol.cz](mailto:ladislav.baloun@upol.cz)  
[www.upol.cz](http://www.upol.cz)



## UNIVERSITY OF MURCIA (Španělsko)

Pilar Sainz de Baranda  
[psainzdebaranda@um.es](mailto:psainzdebaranda@um.es)  
Maria Jesus Bazaco / [mjbazaco@um.es](mailto:mjbazaco@um.es)  
[www.um.es](http://www.um.es)



## I.T. Carlow (Irská republika)

Dr Noel Richardson  
[noel.richardson@itcarlow.ie](mailto:noel.richardson@itcarlow.ie)  
[www.itcarlow.ie](http://www.itcarlow.ie)



## CESIE (Itálie)

Caterina Impastato  
[caterina.impastato@cesie.org](mailto:caterina.impastato@cesie.org)  
[www.cesie.org](http://www.cesie.org)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.