



# SSaMs

Sports Students as Mentors for Boys and Young Men



## Informe de evaluación



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



***SSaMs es un proyecto financiado por el Programa Erasmus Plus - Acción clave 2 - Asociación Estratégica en el ámbito de la Educación Superior.***

## **Los Estudiantes de Deporte como Mentores de Niños y Varones Jóvenes**

### **Visión general y evaluación**

#### **Acerca de SSaMs**

En toda la Unión Europea, la prevalencia del abandono escolar temprano de los niños es mayor que la de las niñas. La afinidad de los chicos con el deporte coloca a los profesionales del ámbito del deporte en una posición influyente para comunicarse con los chicos y conocer sus preocupaciones en materia de educación y de salud. Sin embargo, los profesionales del deporte no poseen necesariamente las competencias y las cualificaciones necesarias para ello, por lo que los SSaM tienen como objetivo rectificar esta situación. Un consorcio compuesto por instituciones de enseñanza superior y una organización no gubernamental, que incluye a personas con diversas competencias en materia de deporte, de educación, de salud y de promoción, pero también de economía y de protección social, se ha reunido para desarrollar y llevar a cabo esta idea. El objetivo del proyecto era crear una formación universitaria que mejorara los conocimientos y las habilidades de los estudiantes universitarios de deporte, para permitirles proporcionar apoyo de mentoría a los varones jóvenes a través del deporte.

#### **Consortio**

Universidad de Gloucestershire, Reino Unido (UOG) - Coordinador

Instituto de Tecnología de Carlow, Irlanda (ITC) - Socio

Universidad de Tesalia, Grecia (UTH) - Socio

Universidad de Palacky, República Checa (UP) - Socio

Universidad de Murcia, España, (UMU) - Socio

CESIE, Italia (CESIE) - Socio

## **Acerca de este informe**

El presente informe tiene por objeto resumir el proyecto de manera que se facilite su difusión a las partes interesadas: las instituciones de enseñanza superior, las autoridades educativas y deportivas; y los grupos destinatarios, entre ellos los estudiantes de deporte y los entrenadores y profesorado de Educación Física.

En particular, en este informe se presentan: a) la justificación y los objetivos del proyecto, b) las actividades que se llevaron a cabo, c) los resultados que se obtuvieron, y d) la aplicación y la evaluación de la formación que se puso a prueba en estudiantes universitarios.

## **Justificación y objetivos del trabajo propuesto**

El abandono escolar temprano (AET) se ha identificado desde hace muchos años como un problema con importantes consecuencias en diferentes aspectos de la vida (sociales y de salud), en particular para los varones jóvenes. El desarrollo de políticas que se centren en este problema podría eventualmente ayudar a disminuirlo. El mentoring de los varones jóvenes a través del deporte es una manera viable de actuar en este sentido. Los entrenadores deportivos y los profesores de Educación Física son agentes apropiados para la mentoría de los varones jóvenes, pero no están suficientemente formados para tales roles y carecen de competencias. Para que esta estrategia sea eficaz, la educación de los futuros entrenadores deportivos y los profesores de Educación Física, ayudará a prepararlos para actuar como mentores de los varones jóvenes. Al mismo tiempo, el establecimiento del papel de los mentores para los varones jóvenes abrirá nuevas oportunidades de trabajo y aumentará el compromiso de las instituciones de educación superior (IES) con la Comunidad.

El objetivo de "Estudiantes del Deporte como Mentores" (SSaMs) es ayudar a reducir el AET entre niños y jóvenes. En toda la UE, la tasa de abandono escolar temprano es considerablemente mayor entre los niños que entre las niñas en todos los Estados miembros [excepto Bulgaria] (UE, 2010; UE, 2016). En cuanto al apoyo educativo, hay "una escasez de iniciativas específicamente dirigidas a los niños" (UE, 2010). El proyecto está en línea con la estrategia Europa 2020 que establece el objetivo de "reducir la proporción de abandono escolar temprano de la educación y la formación a menos del 10 % para 2020" (UE, 2010).

La mentoría es un método no formal bien establecido para involucrar a los jóvenes en la mejora de los logros académicos. En cuanto a la lucha contra el desempleo juvenil, las recomendaciones de la UE incluyen el aumento del apoyo a los profesionales de la educación no formal, incluidos los que desempeñan funciones de mentores (CE, 2014). Los profesionales del deporte trabajan con niños y hombres jóvenes en cuestiones de salud y sociales en escuelas y entornos de educación no formal a través de planes de "deporte base" de los clubes deportivos profesionales (CTFC, 2011; CCFC, 2011). También hay pruebas de que los entrenadores deportivos trabajan en un pequeño número de escuelas como mentores que ayudan a los chicos con su rendimiento educativo (Eaude, 2008; Gulati & King, 2009; Beattie et al, 2014). Sin embargo, si bien los entrenadores deportivos están bien situados para trabajar con varones jóvenes, en términos de afiliación masculina en el deporte y particularmente en el trabajo con varones jóvenes de difícil acceso, una crítica al trabajo actual de los entrenadores deportivos es que carecen de los

conocimientos y las habilidades necesarias para trabajar eficazmente en contextos educativos, sanitarios y sociales de apoyo (Parnell et al, 2013).

El objetivo de la SSaMS era desarrollar un curso de la institución para mejorar el conocimiento y las habilidades de los estudiantes universitarios de deportes, para permitirles proporcionar apoyo de mentoría a los varones jóvenes que tienen un bajo rendimiento escolar y, por lo tanto, motivarlos a permanecer en la escuela y mejorar sus logros educativos. El curso también podría formar a los entrenadores en el apoyo a la salud mental y emocional de los jóvenes. El objetivo del curso era desarrollar una comprensión profunda de la justificación de un enfoque sensible al género para ayudar a los varones jóvenes, y de cómo la mentoría puede mejorar el rendimiento académico y la participación continua de los jóvenes.

## **Actividades**

Para lograr estos objetivos, se desarrolló un curso de formación proporcionando una justificación para el trabajo con los varones jóvenes sobre el abandono escolar temprano y los problemas que afectan desproporcionadamente a los jóvenes varones y a sus elecciones de vida. El desarrollo del curso se basó en dos actividades clave: (1) el desarrollo del material del curso, incluyendo (1a) un análisis de necesidades y (1b) el desarrollo del material de aprendizaje, y (2) el desarrollo del material de Formación de Formadores. Estas actividades se describen a continuación.

### **1a. Análisis de Necesidades**

El objetivo del Análisis de Necesidades fue recibir información del Material de Aprendizaje y Formación de Formadores del SSaMs a través de encuestas entre dos grupos: Institutos de Educación Superior y Estudiantes de Deporte.

### **1b. Material de Aprendizaje**

El material didáctico de SSaMs para estudiantes de deportes se desarrolló en base a los materiales que se fundamentaban en el análisis de necesidades anterior. Posteriormente, los materiales se sometieron a prueba, se modificaron según las necesidades y se tradujeron a los idiomas de los asociados.

### **2. Material para la Formación de Formadores**

Los materiales de formación de SSaMs para el entrenador fueron desarrollados como un recurso (guía de usuario) para proporcionar instrucción a los mentores facilitando la implementación del curso de SSaMs con los estudiantes de Deporte, una vez completado el proyecto por las partes interesadas.

## **Descripción de los resultados**

### **1a. Análisis de Necesidades**

**Institutos de Educación Superior**

La encuesta a las instituciones de educación superior se realizó mediante un cuestionario que incluía dos partes: la primera incluía información sobre los aspectos estructurales de la institución de educación superior y la existencia de actividades relevantes de enseñanza, investigación y prácticas de mentoría sobre el AET. La segunda parte incluía información relativa a la existencia, pero también al potencial de las políticas del gobierno nacional para reducir el AET. La encuesta se comunicó a 101 instituciones de educación superior. Se recibieron respuestas de 49 instituciones de enseñanza superior, entre ellas tres instituciones de tres países de la UE no participantes.

Los resultados más significativos fueron:

(a) 30% de los encuestados indicaron que estaban al tanto del trabajo en la Facultad, ya sea de enseñanza, investigación o aplicaciones prácticas, para reducir el AET.

(b) Entre los que informaron sobre aplicaciones prácticas, el 50% señaló que éstas incluían la mentoría de jóvenes en la comunidad local; no eran específicos para un género.

(c) Entre los países participantes, Irlanda tiene una política gubernamental basada en el género y dirigida específicamente a los hombres. Sin embargo, en los países que respondieron, las respuestas relativas a las políticas gubernamentales no fueron coherentes: algunas son conscientes y otras no.

(d) El 35% de los encuestados señaló que el trabajo de mentoría con escuelas y grupos de jóvenes para reducir el abandono escolar era un área de trabajo viable para los graduados en Ciencias del Deporte y el 40% indicó que les gustaría recibir más información sobre este trabajo, mientras que el 17% indicó que no estaba interesado y el 8% no lo sabía.

(e) El 44% de las personas que respondieron estuvieron de acuerdo en que una formación que proporcionara conocimientos y aptitudes de trabajo de mentoría específicamente con varones jóvenes para reducir el abandono escolar se ajustaría al programa de estudios de Ciencias del Deporte. El 40% indicó que desearía obtener más información al respecto, mientras que el 8% indicó que no tenía interés y el 8% no sabía.

Las principales conclusiones fueron que el AET específico de género se pasa por alto en Europa y que el concepto del proyecto será desconocido para muchos departamentos de Ciencias del Deporte, sin embargo, hay suficiente interés para ejecutar la formación.

## **Estudiantes**

La encuesta a los estudiantes se realizó mediante un cuestionario que incluía tres partes: la primera involucraba las habilidades y atributos personales requeridos, la segunda, las estructuras organizativas, y la tercera, las percepciones sobre la prevención del AET de los chicos. En total, 168 estudiantes completaron la encuesta (67% varones, 87% de 19 a 25 años). Los principales hallazgos fueron:

- Se incluyeron los atributos y cualidades positivos requeridos para la mentoría: Ser un buen oyente - habilidades de comunicación, habilidades organizacionales, empatía, paciencia y comprensión, conocimiento, inspiración, confianza, conocimiento intrapersonal - comprensión de uno mismo, ser capaz de permitir a un alumno actuar por sí mismo y ofrecer orientación, humor, tener una brújula moral - promover valores.

- Entre los participantes, el 84% consideró que el género del mentor no importaba, el 11% consideró que los varones jóvenes responderían más positivamente a otro varón, y el 5%

consideró que las mujeres son las más indicadas para trabajar con los varones jóvenes. En cuanto a la edad del mentor, prevalecía la preferencia por mentores de edad similar.

- Los estudiantes reconocieron que la psicología de deporte es el dominio que proporciona el conocimiento y las habilidades más relevantes sobre las preocupaciones de salud mental y emocional.

- Los estudiantes indicaron que la información relativa a la psicología, la sociología, la educación y el conocimiento de las consideraciones éticas eran componentes adecuados del curso.

- Un "mentor para el mentor" emergió como un tema prominente; los estudiantes también indicaron una necesidad de conocimiento y habilidades concernientes a la psicología (no basada en el deporte), habilidades de consejo y comunicación, así como del desarrollo y bienestar infantil.

- Los estudiantes estuvieron muy de acuerdo en que las organizaciones deportivas y los entrenadores deportivos podrían ser agentes viables para brindar apoyo como mentores de niños y jóvenes en cuestiones educativas (89%) y de salud (88%).

En general, los socios estuvieron de acuerdo en que (a) es importante que los puntos de vista de los estudiantes se reflejen en la formación completa, y (b) la formación debe estar más enfocada en la práctica que en la teoría, para ello se recomendó un enfoque de mentoría para que los estudiantes del deporte se familiaricen con la mentoría.

## **1b. Material de Aprendizaje**

El material de aprendizaje que se desarrolló sobre la base de los materiales existentes, la experiencia de los socios y la consideración de los resultados del análisis de necesidades comprendía seis secciones que pueden ser implementadas en seis sesiones de una hora. Las secciones son

1. Un contexto para el trabajo con hombres jóvenes
2. El papel del mentor
3. Establecimiento de límites; creación de relaciones entre el mentor y el alumno; salvaguardia
4. Un modelo para la mentoría: Desarrollo positivo de la juventud y las 5C
5. Habilidades para la vida y establecimiento de metas
6. Apoyar la salud emocional y mental de los niños y jóvenes

Cada sección consiste en una presentación de PowerPoint y materiales de apoyo que se utilizarán según los planes de la sesión. Estos incluyen un Libro de Reflexión sobre el trabajo del Mentor para que los estudiantes registren el progreso de sus alumnos, Estudios de Caso, Tarjetas de Indicador 5C y ejemplos de reglas básicas para las relaciones entre el mentor y el alumno.

**La sección 1** se centra en la justificación del trabajo con los varones jóvenes y las posibles consecuencias negativas de los malos resultados educativos y el abandono escolar temprano. El objetivo de esta sección es explorar el mundo de los niños y varones jóvenes y la relación con el abandono escolar temprano. A partir de esta sección, se espera que los alumnos: a) comprendan

la importancia de ayudar a los niños y jóvenes a permanecer en el sistema educativo, y b) comprendan cómo se puede utilizar el deporte para orientar y apoyar a los niños y jóvenes.

**La sección 2** se centra en la mentoría como un enfoque que puede utilizarse para ayudar a los varones jóvenes a alcanzar su potencial académico o vocacional y abordar el abandono escolar temprano. El objetivo de esta sección es promover una mayor comprensión de la mentoría. A partir de esta sección, se espera que los estudiantes: a) comprendan las funciones y tareas de un mentor, y b) comprendan las principales aptitudes que pueden utilizarse en la mentoría.

**La sección 3** se centra en el establecimiento de una relación fructífera entre los mentores y los alumnos, basada en un conjunto de normas compartidas y en la confianza mutua, y en la fijación de límites y la protección contra los posibles riesgos que puede entrañar el papel de los mentores. De esta sección se espera que los estudiantes (a) entiendan la necesidad de reglas básicas y límites al ser mentores de otros, y (b) comprendan por qué necesitamos protección y qué debe hacer un mentor si se hace una revelación comprometida.

**La sección 4** se centra en la exploración del Desarrollo Positivo del Adolescente, como un enfoque basado en las fortalezas que reconoce el potencial y las fortalezas de todos los jóvenes y los considera como recursos que deben desarrollarse a través de los apropiados. El objetivo de esta sección es utilizar el Desarrollo Positivo del Adolescente y las 5C como marco (Competencia - Confianza - Conexión - Carácter - Cuidado) para la mentoría. A partir de esta sección, se espera que los estudiantes (a) entiendan el concepto de Desarrollo Positivo del Adolescente, y (b) entiendan el concepto de las 5Cs.

**La sección 5** se centra en la decisión de los objetivos a lograr basados en las necesidades del mentor, en la organización del mentor y del alumno; y en el establecimiento de estrategias sobre cómo lograr estos objetivos basados en los principios de construcción de estrategias. El objetivo de esta sección es explorar estrategias prácticas para promover las habilidades para la vida en el deporte/actividad física. A partir de esta sección, se espera que los estudiantes (a) aprendan cómo se pueden desarrollar las habilidades para la vida a través del deporte/actividad física, y (b) aprendan a desarrollar un plan eficaz para la consecución de objetivos.

**La sección 6** se centra en el apoyo a la salud emocional y mental de los niños y jóvenes, considerando los vínculos entre una salud mental deficiente y las consecuencias de los malos resultados académicos en relación con la salud mental. El objetivo de esta sección es explorar cómo los mentores pueden ayudar a apoyar y mantener las necesidades de salud emocional y mental de los niños y jóvenes. A partir de esta sección, se espera que los estudiantes (a) entiendan la asociación entre la salud mental deficiente y las posibles consecuencias de los malos resultados académicos en relación con la salud mental, y (b) exploren la forma en que los mentores pueden ayudar a mejorar la salud emocional y mental de los niños y jóvenes con un enfoque en el desarrollo de la capacidad de recuperación y la selección de los servicios apropiados.

## **2. Material para la Formación de Formadores**

El material de formación de formadores es una guía completa para la aplicación del Material de Aprendizaje de las partes interesadas. Consta de seis documentos, uno para cada sección del Material de Aprendizaje, que presentan:

- a) El objetivo y los resultados de aprendizaje previstos de cada sección
- b) Una descripción paso a paso de las actividades incluidas en cada sección

c) Información adicional, incluidos los recursos necesarios, el calendario y las variaciones de las actividades de cada sección.

Todos los recursos de capacitación en materia de SAAM están disponibles en inglés, español, griego, checo e italiano y pueden descargarse de [www.sportsmentors.eu](http://www.sportsmentors.eu).

### **Implementación y evaluación del pilotaje del material de aprendizaje con los estudiantes**

El material desarrollado a través del proyecto se experimentó en seis países asociados. El objetivo del proyecto piloto era explorar el impacto de los SSaM en los estudiantes universitarios, pero también identificar cómo se podría mejorar el material. En total, el proyecto piloto se llevó a cabo en 145 estudiantes. Los participantes fueron reclutados entre aquellos que expresaron interés en el trabajo relacionado con la mentoría, la educación, el trabajo con jóvenes, el trabajo de género, el deporte en la comunidad, el trabajo al aire libre y las actividades de ocio. Se utilizó un breve cuestionario para la evaluación cuantitativa del proyecto piloto, además, los participantes informaron de sus percepciones y experiencias mediante preguntas abiertas.

#### **Piloto - Evaluación cuantitativa**

Se elaboró un cuestionario de 12 ítems para evaluar las percepciones de los estudiantes con respecto a (a) su comprensión del curso (4 ítems), (b) su confianza (5 ítems), y (c) la competencia como mentores de los varones jóvenes (3 ítems). Las respuestas se dieron en una escala de Likert de 5 puntos, de 1 (muy en desacuerdo) a 5 (muy de acuerdo). Las puntuaciones medias de cada sección por pareja se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1. Resultados de la encuesta a los estudiantes.

UM PU UTH SR CESIE

	UM	PU	UTH	SR	CESIE
Section A. Comprensión	4.25	4.65	4.63	4.20	4.27
Section B. Confianza	4.00	3.67	3.91	3.56	3.97
Section C. Competencia	3.00	3.63	3.89	3.76	3.63
Promedio	3.75	3.98	4.14	3.84	3.96



En general, los estudiantes que participaron en los pilotos obtuvieron una puntuación relativamente alta en la comprensión del curso, y de moderada a alta en su confianza y en sus competencias para implementar el curso.

### **Piloto - Evaluación cualitativa**

La parte cualitativa de la evaluación se refería a los aspectos del curso que se apreciaban y a los aspectos que podían mejorarse.

En cuanto a los aspectos que se apreciaron, los estudiantes informaron de alguna evaluación general, aspectos de la estructura y organización del curso y, lo que es más importante, de los conocimientos y habilidades que adquirieron.

Los comentarios generales incluyeron el atractivo y la novedad del curso en su conjunto, el enfoque de género y el contenido.

Los comentarios sobre la estructura y la organización del curso mostraron que los estudiantes disfrutaron de:

- La organización y la claridad del material de aprendizaje.
- El contenido analítico y claro de las diapositivas.
- La forma y la continuidad de los temas, la presentación y las actividades.
- El carácter envolvente y atractivo del curso.
- El intercambio de experiencias.
- El diálogo y las preguntas intrigantes.
- La naturaleza altamente interactiva del curso, que desencadenó el pensamiento y la discusión.
- El pequeño tamaño de los grupos que hizo el curso agradable y constructivo.
- Las actividades prácticas interactivas.
- El trabajo sobre los estudios de casos y los ejemplos.

Los comentarios sobre los conocimientos adquiridos sugieren que el curso.

- Aumentó su conciencia acerca de la salud mental en los jóvenes.
- Proporcionó información útil sobre cómo trabajar con los varones jóvenes.
- Les ayudó a entender la importancia de los mentores.
- Aprendió acerca de la mentoría.

Por último, en cuanto a las habilidades, los estudiantes informaron que el curso les ayudó a:

- Desarrollar habilidades para trabajar con los jóvenes.
- Desarrollar las habilidades de mentoría.
- Desarrollar habilidades para mejorar la vida de los demás.
- Desarrollar habilidades para explorar a los demás y proporcionar orientación.
- Desarrollar habilidades positivas de desarrollo de la juventud.
- Desarrollar habilidades que puedan ser transferidas a otros dominios (fuera del deporte).
- Desarrollar habilidades para autorreflexionar y ayudar a los demás.
- Desarrollar habilidades para contactar, establecer una relación y motivar a los demás.
- Obtener capacitación como mentores.

- Superar los miedos y limitaciones personales como mentor.
- Aplicar las habilidades de mentoría en la vida real.

En cuanto a los aspectos del curso que se pueden mejorar, éstos se refieren al contenido del mismo. El más dominante fue "más práctica". Aparte de eso, los estudiantes indicaron que:

- El material del curso era a veces repetitivo.
- Algunos puntos no estaban muy claros y necesitaban una mayor elaboración.
- Había secciones con demasiada teoría de forma compacta.
- A veces demasiada información en un tiempo limitado.

y recomendó que, para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, ayudaría añadir:

- Experiencia práctica.
- Observación de la demostración de una sesión de mentoría de un mentor experto.
- Vídeos con situaciones de mentoría reales.
- Tiempo de instrucción para discutir algunos temas más "difíciles".
- Orientación para casos específicos (por ejemplo, qué hacer si un niño es reacio a cooperar).
- Ejemplos para una mayor comprensión de algunos conceptos.
- Técnicas para acercarse a los jóvenes.
- Más información sobre los antecedentes en los estudios de casos.

En general, los estudiantes disfrutaron del curso, en particular por su novedad, su naturaleza interactiva y su enfoque práctico, y aportaron valiosas ideas para mejorar aún más el material y la implementación del curso.

Todos los comentarios y recomendaciones hechos por los estudiantes en la evaluación piloto fueron cuidadosamente considerados y se hicieron cambios cuando se consideró factible y apropiado para el mejoramiento del curso, en particular con respecto al aumento de los aspectos prácticos del mismo.

### **Las experiencias de los capacitadores y sugerencias para su futura implementación**

En general, formadores de mentores que implementaron el curso piloto estuvieron satisfechos con el material y la naturaleza interactiva del curso, que logró que los estudiantes se involucraran. En particular, destacaron la eficacia de los estudios de caso que se discutieron, el material de apoyo que facilitó la realización del curso y el valor de las actividades. Además, los formadores hicieron hincapié en la motivación de los estudiantes para participar y en su creatividad. Para mejorar, sugirieron que tal vez se podría dedicar más tiempo a cada sesión, especialmente para elaborar en discusiones más profundas con los estudiantes y practicar las actividades por más tiempo. Esto también mejoraría la proporción entre la teoría y la práctica.

Por último, los formadores aportaron sus sugerencias sobre cuestiones relacionadas con el reclutamiento de participantes y la promoción del valor del curso, así como ideas para la

implementación y la sostenibilidad del curso. Para reclutar a los participantes en el curso se consideró importante justificar el enfoque basado en el género de esta iniciativa, enfatizar que el curso mejoraría sus habilidades y competencias trabajando con los jóvenes en diversos entornos, y en particular en el deporte, y paralelamente, que puede ayudarles en sus futuras carreras. Además, destacar que el curso es altamente interactivo e incluye actividades prácticas. Estos aspectos serían atractivos en particular para aquellos que deseen ejercer como entrenadores, ya que los estudiantes se incorporan al mundo laboral. Esta promoción podría ser efectiva a través de las universidades, pero también a través de los clubes deportivos. Además, para mejorar la aplicabilidad del curso fuera del deporte, sería útil desarrollar estudios de casos y actividades adaptadas que se ajusten a los diferentes grupos destinatarios.

Los capacitadores indicaron que el curso puede funcionar como una formación independiente o como un componente de otras formaciones módulos relevantes. También sugirieron formas alternativas de implementación que podrían aumentar la accesibilidad del curso. Entre las alternativas para facilitar a los interesados con oportunidades limitadas de asistir en persona, se incluía el ofrecimiento de un taller prolongado (de una sesión) seguido de capacitación y actividades on line, el desarrollo del curso completamente on line o la organización de seminarios virtuales . Estas modalidades de implementación también ayudarían a la sostenibilidad del curso.

Además, se sugirió que el mantenimiento del sitio web de la SSaM como fuente visible de información y la creación de una base de conocimientos en línea para la labor de mentoría basada en el género y la labor conexas contribuirían a la sostenibilidad de los resultados del proyecto. Por último, la sostenibilidad podría apoyarse mediante el desarrollo de vínculos con universidades que podrían ofrecer oportunidades para la investigación, en forma de tesis de estudiantes, pero también para la práctica aplicada sobre el tema. Con respecto a esto último, se podrían establecer vínculos entre las instituciones deportivas y educativas para crear puestos de prácticas

## **Conclusión**

El objetivo principal del SSaMs fue desarrollar una formación destinada a formar a los estudiantes de deporte como mentores de los varones jóvenes, para prevenir el abandono escolar. Para lograr este objetivo, se realizó un análisis de necesidades dirigido al personal y a los estudiantes universitarios. Sobre la base de los materiales existentes y los resultados del análisis de necesidades, se elaboró el material de formación y la documentación de apoyo. Finalmente, el curso fue probado y evaluado en cinco países socios. La evaluación del curso piloto puso de relieve su valor y ayudó a mejorar el material.

En general, el proyecto SSaMs se completó con éxito. La formación SSaMs puede ser una herramienta valiosa para desarrollar las habilidades y competencias de los estudiantes de deporte para que actúen como mentores de los jóvenes, con el objetivo principal de prevenir el abandono escolar temprano, pero también para desarrollar importantes habilidades para la vida. Para lograr estos objetivos, la sostenibilidad de la formación está garantizada a través de su implementación en los cursos universitarios, pero también en forma de seminarios para jóvenes entrenadores deportivos. Por último, para aprovechar plenamente el potencial del proyecto SSaMs, se deben crear oportunidades para que los estudiantes y graduados deportivos

practiquen el papel de mentor, para que sigan desarrollando su experiencia en sus áreas, pero también para promover la idea de los mentores como una perspectiva valiosa en el deporte juvenil.

# PARTNERS



**UNIVERSITY OF GLOUCESTERSHIRE** (United Kingdom)

Paul Hopkins  
*phopkins1@glos.ac.uk*  
[www.glos.ac.uk](http://www.glos.ac.uk)



**UNIVERSITY OF THESSALY** (Greece)

Professor Marios Goudas  
*mgoudas@pe.uth.gr*  
[www.uth.gr](http://www.uth.gr)



Palacký University  
Olomouc

**UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI** (Czech Republic)

Ladislav Baloun  
*ladislav.baloun@upol.cz*  
[www.upol.cz](http://www.upol.cz)



**UNIVERSITY OF MURCIA** (Spain)

Pilar Sainz de Baranda  
*psainzdebaranda@um.es*  
Maria Jesus Bazaco / *mjbazaco@um.es*  
[www.um.es](http://www.um.es)



**I.T. Carlow** (Ireland)

Dr Noel Richardson  
*noel.richardson@itcarlow.ie*  
[www.itcarlow.ie](http://www.itcarlow.ie)



**CESIE** (Italy)

Caterina Impastato  
*caterina.impastato@cesie.org*  
[www.cesie.org](http://www.cesie.org)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.